სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
ქ. თელავი, ქართული უნივერსიტეტის ქუჩა №1, ტელ.: 0350 272 401, ელ. ფოსტა: info@tesau.edu.ge

ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა:

ისტორია

(Bachelor Programme in History)

მიმართულება/სპეციალობა: ისტორია

ფართო სფერო: 02 ხელოვნება, ჰუმანიტარული მეცნიერებები Arts and Humanities

ვიწრო სფერო: 022 ჰუმანიტარული მეცნიერებები (ენების გარეშე) Humanities (except languages)

დეტალური სფერო: 0222 ისტორია და არქეოლოგია History and Archaeology

0222.1.1 ისტორია History

პროგრამის ხელმძღვანელი:

თენგიზ სიმაშვილი - ისტორიის დოქტორი, პროფესორი

დამტკიცებულია ფაკულტეტის საბჭოს მიერ. ოქმი #25 07.12.22
ცვლილებები დამტკიცებულია ფაკულტეტის საბჭოს მიერ. ოქმი №9 24.04.24
ფაკულტეტის დეკანი: /შ. ლაზვიაშვილი/

დამტკიცებულია უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის მიერ
ოქმი №18 08.12.22
ცვლილებები დამტკიცებულია უნივერსიტეტის ხარისხის სამსახურის მიერ.
ოქმი № 8, 24 აპრილი, 2024; ოქმი №9, 26 აპრილი, 2024
უნივერსიტეტის ხარისხის უზრუნველყოფის სამსახურის ხელმძღვანელი: /ს. თათულიშვილი/

დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს მიერ. ოქმი № 30 08.12.22
ცვლილებები დამტკიცებულია აკადემიური საბჭოს მიერ
ოქმი №13, 24 აპრილი, 2024; ოქმი №14, 26 აპრილი, 2024
უნივერსიტეტის რექტორი: /შ. ჭკადუა/

თელავი

2024

- **ფაკულტეტი:** ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა

- **დეპარტამენტი**: ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა

- **საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება:**
- **ისტორია: (History)**

პროგრამის ანალოგ(ებ)ი:

პროგრამის შემუშავებისას გათვალისწინებულია სწავლის სფეროების კლასიფიკატორის დეტალურ სფეროში არსებული სწავლის სფეროს შინაარსი, ამ სფეროს განვითარების ტენდენციები ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე არსებული საუკეთესო პრაქტიკა (აშშ-სა და ევროპის უნივერსიტეტების მსგავსი პროგრამების გამოცდილება):

1. ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი https://www.tsu.ge/ka/programs/15
2. კავკასიის უნივერსიტეტი https://cu.edu.ge/ka/schoolss/csh/programs-csh/undergraduate-csh/csh-history
3. საქართველოს საპატრიარქოს წმ. ანდრია პირველწოდებულის სახელობის ქართული უნივერსიტეტი https://sangu.edu.ge/?m=325&news_id=720
4.
5. University of San Diego https://www.sandiego.edu/cas/history/curriculum/#tabs-major--scroll-to https://www.sandiego.edu/cas/history/curriculum/#tabs-minor--scroll-to
6. University of Kentucky https://history.as.uky.edu/history-major https://history.as.uky.edu/history-minor
7. Univeristy at Albany, (SUNY) https://www.albany.edu/history/programs

- **საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი:**
- ***თენგიზ სიმაშვილი*** _ ისტორიის დოქტორი, პროფესორი (იხილე CV უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე)
- **საკონტაქტო ინფორმაცია:** tengiz.simashvili@tesau.deu.ge ტელ: 597-051551 (ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დეპარტამენტი) 27 32 66 (დეკანატი)

- **აკადემიური განათლების საფეხური:** ბაკალავრიატი (I საფეხური)
- **პროგრამის ტიპი:** ძირითადი, Major

- **სწავლების ენა:** ქართული
- **მისანიჭებელი კვალიფიკაცია:** ისტორიის ბაკალავრი (Bachelor of History)
- **პროგრამის მოცულობა კრედიტებით**: 240 ECTS კრედიტი.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესი, კერძოდ, საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე შეუძლია ჩარიცხვა საქართველოს მოქალაქეს, რომელსაც გააჩნია სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტი და წარმატებით ჩააბარებს საქართველოს ეროვნული საგამოცდო ცენტრის მიერ ადმინისტრირებულ გამოცდებს.

პირის ჩარიცხვა, რომელიც არ არის საქართველოს მოქალაქე, რეგულირდება საქართველოში მოქმედი კანონმდებლობით.

ისტორიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:

1. შრომის ბაზარს მიაწოდოს ისტორიის ძირითადი მიმართულებებისა და ცალკეული დარგების შესახებ ფართო თეორიული ცოდნით და შესაბამისი პრაქტიკული საქმიანობისა და კვლევის წარმოების ბაზისური უნარ-ჩვევებით აღჭურვილი კონკურენტუნარიანი კურსდამთავრებული;
2. მოამზადოს განათლების პირველი საფეხურის სტანდარტებისა და საქართველოს კანონმდებლობის შესაბამისად, ისტორიის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე პირი, რომელიც აღჭურვილი იქნება პასუხისმგებლიანი მოქალაქისთვის დამახასიათებელი და საჭირო ცოდნით/უნარ-ჩვევებით;
3. სტუდენტს შეუქმნას მყარი საფუძველი უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურის აკადემიური პროგრამების დაუფლებისათვის.

სწავლის შედეგი: საგანმანათლებლო პროგრამა შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს შეიძინოს ფართო დარგობრივი ცოდნა და ზოგადი კომპეტენციები:

1. **ცოდნა და გაცნობიერება:**

(1.1) ხსნის, მსოფლიოს (ევროპის, აფრიკის, ამერიკის, კავკასიის) ქვეყნების და საქართველოს ისტორიის პერიოდიზაციის ძირითად ეტაპებს და პრინციპებს, ისტორიულ მოვლენებს, სფეროს უახლესი გამოკვლევებისა და მიღწევების ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით და განსაზღვრავს შესაბამისი ისტორიული პერიოდების და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჩარჩოს;

(1.2) სასწავლო კურსების ფარგლებში ისტორიის რეკონსტრუქციისას აცნობიერებს ისტორიის მომიჯნავე/დამხმარე დისციპლინების მნიშვნელობას;

(1.3) ადარებს ერთმანეთთან მსოფლიოს (ევროპის, აფრიკის, ამერიკის, კავკასიის) ქვეყნების და საქართველოს მაცხოვრებელი ხალხების მრავალსაუკუნოვანი პოლიტიკური, ეკონომიკური და კულტურული ურთიერთობის ისტორიას;

(1.4) განიხილავს მსოფლიოს (ევროპის, აფრიკის, ამერიკის, კავკასიის) ქვეყნების და საქართველოს ისტორიას მსოფლიო ისტორიულ-პოლიტიკური, სოციალურ-ეკონომიკური და კულტურული პროცესების კონტექსტში.

2. უნარი

(2.1) მოიძიებს და აანალიზებს მსოფლიოს (ევროპის, აფრიკის, ამერიკის, კავკასიის) ქვეყნების და საქართველოს ისტორიის პირველად ან/და მეორეულ ისტორიულ წყაროებს, აკეთებს მათ კლასიფიკაციას და მოძიებული ინფორმაციის, მათი ურთიერთშეჯერებისა და კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე ახდენს წარსულის რეკონსტრუქციას;
(2.2) სასწავლო კურსების ფარგლებში მიღებულ ცოდნაზე დაყრდნობით აყალიბებს კითხვებს და პასუხობს მათ ისტორიულ წყაროებზე დაყრდნობით;

(2.3) მსჯელობს მსოფლიოს (ევროპის, აფრიკის, ამერიკის, კავკასიის) ქვეყნების და საქართველოს ისტორიის ისტორიოგრაფიული პრობლემების შესახებ სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ზეპირი და წერითი ფორმით, შესაბამისი საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით;

(2.4) იყენებს ისტორიული კვლევების, ისტორიის თეორიისა და მეთოდოლოგიის ზოგიერთ თანამედროვე მიდგომას, სფეროს შესაბამის ტერმინოლოგიურ აპარატს და ახდენს წარსულის კრიტიკულ ანალიზსა და მის ინტერპრეტაციას;

(2.5) ქმნის მსოფლიოს (ევროპის, აფრიკის, ამერიკის, კავკასიის) ქვეყნების და საქართველოს ისტორიის თემატიკებზე ნაშრომს/პროექტს, წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების შესაბამისად.

(2.6) ამყარებს კომუნიკაციას ისტორიის სფეროში იდეების, არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან კონტექსტისათვის შესაბამისი ფორმებით, ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების გამოყენებით.

3. **პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:**

(3.1) პატივს სცემს ცალკეულ ისტორიულ ეპოქაში სხვადასხვა ქვეყნებისა და ერების განსხვავებულ ღირებულებებს, იდეებს, შეხედულებებსა და კულტურას, როგორც მსოფლიო ფასეულობათა ნაწილს;

(3.2) ისტორიული მოვლენების შეფასებისას იცავს ეთიკურ ნორმებს სამართლიანობის, მიუკერძოებლობისა და ტოლერანტობის პრინციპებზე დაყრდნობით;

(3.3) სწავლასა და საქმიანობას ანხორციელებს ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის პრინციპების დაცვით;

(3.4) ზრუნავს თავის აკადემიურ და პროფესიულ განვითარებაზე;

(3.5) ამჟღავნებს დამოუკიდებლად სწავლის, თვითორგანიზებისა და დროის მართვის უნარს.

სწავლება-სწავლის ფორმები და მეთოდები: ისტორიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სწავლების მრავალფეროვანი ფორმები და მეთოდები. სტუდენტები თეორიულ და პრაქტიკულ ცოდნის ეუფლებიან ლექციებზე, სემინარებზე, პრაქტიკულ მეცადინეობებზე, დამოუკიდებელი სამუშაოების განხორციელებით. სტუდენტებთან ჯგუფური და ინდივიდუალური კონსულტაციებითა, on line სწავლებით და სხვა. სხვადასხვა სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე ლექტორი შესაძლოა იყენებდეს ერთ ან რამდენიმე მეთოდს კონკრეტული სასწავლო კურსის ამოცანიდან გამომდინარე.

☒ ლექცია ☒ სამუშაო ჯგუფში მუშაობა ☒ სემინარი ☒ პრაქტიკული მუშაობა

☒ საბაკალავრო ნაშრომი ☒ საშინაო დავალება/რეფერატი

☐ ესე ☒ ელექტრონული რესურსით სწავლება ☒ სხვა

სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდები/ფორმები და აქტივობები:

❖ **ლექცია** - შემოქმედებითი პროცესია, რომელშიც ერთდროულად მონაწილეობენ ლექტორი და სტუდენტი. ლექციის ძირითადი მიზანია შესასწავლი საგნის დებულებათა იდეის გაგება, რაც გულისხმობს გადმოცემული მასალის შემოქმედებით და აქტიურ აღქმას. ამასთან, ყურადღება უნდა მიექცეს გადასაცემი მასალის ძირითად დებულებებს, განმარტებებს, აღნიშვნებს, დაშვებებს. საჭიროა მთავარი საკითხების, ფაქტებისა და იდეების კრიტიკული ანალიზი. ლექცია უნდა უზრუნველყოფდეს შესასწავლი საგნის ძირითადი დებულებების მეცნიერულ და ლოგიკურად თანმიმდევრულ შეცნობას ზედმეტი დეტალებით გადატვირთვის გარეშე.

❖ **სემინარი** - სემინარის დანიშნულებაა სტუდენტებს მიეცეს ლექციაზე მოსმენილი თემების

გაღრმავების საშუალება. წამყვანი პროფესორის ან სემინარის წამყვანი პედაგოგის მითითებით სტუდენტი ან სტუდენტთა ჯგუფი მოიძიებს და ამუშავებს დამატებით ინფორმაციას, ამზადებს პრეზენტაციას, წერს ესეს და სხვ. სემინარზე მოისმინება მოხსენებები, იმართება დისკუსია, კეთდება დასკვნები. სემინარის ხელმძღვანელი პედაგოგი კოორდინაციას უწევს ამ პროცესების მიზანმიმართულად წარმართვას.

❖ **ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი** – ახალი მასალის გადაცემა ზეპირსიტყვიერად, თხრობითი სახით, რომლის დროსაც კომპლექსურად გამოიყენება სხვადასხვა მეთოდი თემატიკის შინაარსიდან გამომდინარე. ამ მეთოდს მიეკუთვნება ლექცია, თხრობა, საუბარი და სხვ. აღნიშნულ პროცესში პედაგოგი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლო მასალას, ხოლო სტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ.

❖ **წიგნზე მუშაობის მეთოდი** - მეთოდი ძირითადად სწავლის პროცესში გამოიყენება. სტუდენტი სურვილის მიხედვით ამუშავებს რეფერატს ან/და პრეზენტაციას, სტატიებს სამეცნიერო კონფერენციებისათვის.

❖ **წერითი მუშაობის მეთოდი,** რომელიც გულისხმობს შემდეგი სახის აქტივობებს: ამონაწერებისა და ჩანაწერების გაკეთება, მასალის დაკონსპექტება, თეზისების შედგენა, რეფერატის, ან ესეს შესრულება, და ა.შ.

❖ **პრაქტიკული მეთოდები** – აერთიანებს სწავლების ყველა იმ ფორმას, რომელიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს, აქ სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ აქტივობას, მაგალითად: საწარმოო და პედაგოგიური პრაქტიკა, საველე მუშაობა და სხვ.

❖ **დისკუსია/დებატები** – ინტერაქტიური სწავლების ერთ–ერთი ყველაზე გავრცელებული მეთოდია. დისკუსიის პროცესი მკვეთრად ამაღლებს სტუდენტთა ჩართულობის ხარისხსა და აქტივობას. დისკუსია შესაძლებელია გადაიზარდოს კამათში. ეს პროცესი არ შემოიფარგლება მხოლოდ პროფესორის მიერ დასმული შეკითხვებით. ეს მეთოდი უვითარებს სტუდენტს კამათისა და საკუთარი აზრის დასაბუთების უნარს.

❖ **ჯგუფური (collaborative) მუშაობა** - ამ მეთოდით სწავლება გულისხმობს სტუდენტთა ჯგუფებად დაყოფას და მათთვის სასწავლო დავალების მიცემას. ჯგუფის წევრები ინდივიდუალურად ამუშავებენ საკითხს და პარალელურად უზიარებენ მას ჯგუფის დანარჩენ წევრებს. დასახული ამოცანიდან გამომდინარე შესაძლებელია ჯგუფის მუშაობის პროცესში წევრებს შორის მოხდეს ფუნქციების გადანაწილება. ეს სტრატეგია უზრუნველყოფს ყველა სტუდენტის მაქსიმალურ ჩართულობას სასწავლო პროცესში.

❖ **ევრისტიკული მეთოდი** – ეფუძნება სტუდენტების წინაშე დასმული ამოცანის ეტაპობრივ გადაწყვეტას. ეს ამოცანა სწავლების პროცესში ფაქტების დამოუკიდებლად დაფიქსირებისა და მათ შორის კავშირების დანახვის გზით ხორციელდება.

❖ **გონებრივი იერიში (Brain storming)** - ეს მეთოდი გულისხმობს კონკრეტული თემის ფარგლებში კონკრეტული საკითხის/პრობლემის შესახებ მაქსიმალურად მეტი, სასურველია რადიკალურად განსხვავდებული, აზრის, იდეის ჩამოყალიბებასა და გამოთქმის ხელშეწყობას. აღნიშნული მეთოდი ხელს უწყობს პრობლემისადმი შემოქმედებითი მიდგომის განვითარებას. ეს მეთოდი ეფექტურია სტუდენტთა მრავალრიცხოვანი ჯგუფის არსებობის პირობებში და შედგება რამდენიმე ძირითადი ეტაპისგან:

- პრობლემის/საკითხის შემოქმედებითი კუთხით განსაზღვრა.
- დროის გარკვეულ მონაკვეთში აუდიტორიისგან საკითხის ირგვლივ არსებული იდეების კრიტიკის გარეშე ჩანიშვნა (ძირითადად დაფაზე).

- გამორიცხვის გზით იმ იდეების გამორჩევა, რომლებიც ყველაზე მეტ შესაბამისობას ავლენს დასმულ საკითხთან.
- კვლევის მიზანთან იდეის შესაბამისობის დასადგენად შეფასების კრიტერიუმების განსაზღვრა.
- შერჩეული იდეების შეფასება წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებით.
- უმაღლესი შეფასების მქონე იდეის, როგორც დასახული პრობლემის გადაჭრის საუკეთესო საშუალების გამოვლენა.

❖ **ინდუქციური მეთოდი** - განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის ისეთ ფორმას, როდესაც სწავლის პროცესში აზრის მსვლელობა კერძოდან კონკრეტულისაკენ, ფაქტებიდან განზოგადებისაკენ არის მიმართული, ანუ მასალის გადმოცემისას პროცესი მიმდინარეობს კონკრეტულიდან ზოგადისაკენ.

❖ **დედუქციური მეთოდი** - განსაზღვრავს ნებისმიერი საგნობრივი ცოდნის გადაცემის ისეთ ფორმას, რომელიც ზოგად ცოდნაზე დაყრდნობით ახალი ცოდნის აღმოჩენის ლოგიკურ პროცესს წარმოადგენს, ანუ პროცესი მიმდინარეობს ზოგადიდან კონკრეტულისაკენ.

❖ **ანალიზის მეთოდი** გვეხმარება სასწავლო მასალის, როგორც ერთი მთლიანის, შემადგენელ ნაწილებად დაშლაში, ამით მარტივდება რთული პრობლების შიგნით არსებული ცალკეული საკითხების დეტალური გაშუქება.

❖ **სინთეზის მეთოდი** გულისხმობს შებრუნებულ პროცედურას, ანუ ცალკეული საკითხების დაჯგუფებით ერთი მთლიანის შედგენას.ეს მეთოდი ხელს უწყობს პრობლების, როგორც მთელის დანახვის უნარის განვითარებას.

❖ **ახსნა–განმარტებითი მეთოდი** – ეფუძნება მსჯელობას მოცემული საკითხის ირგვლივ. პროფესორს მასალის გადმოცემისას მოჰყავს კონკრეტული მაგალითი, რომლის დაწვრილებით განხილვაც ხდება მოცემული თემის ფარგლებში.

❖ **ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება** – მოითხოვს პროფესორისა და სტუდენტის აქტიურ ჩართულობას სწავლების პროცესში, სადაც განსაკუთრებულ დატვირთვას იძენს თეორიული მასალის პრაქტიკული ინტერპრეტაცია.

❖ **ელექტრონული სწავლება** (E-learning) – გულისხმობს სწავლებას ინტერნეტითა და მულტიმედიური საშუალებებით. იგი მოიცავს სწავლების პროცესის ყველა კომპონენტს (მიზნები, შინაარსი, მეთოდები, საშუალებები და სხვ.), რომელთა რეალიზება ხდება სპეციფიკური საშუალებებით. ელექტრონული სწავლება არის სამი სახის: **დასწრებული,** როდესაც სწავლების პროცესი მიმდინარეობს პროფესორისა და სტუდენტების საკონტაქტო საათების ფარგლებში, ხოლო სასწავლო მასალის გადაცემა ხორციელდება ელექტრონული კურსის საშუალებით. **ჰიბრიდული** (დასწრებული/დისტანციური), სწავლების ძირითადი ნაწილი მიმდინარეობს დისტანციურად, ხოლო მცირე ნაწილი ხორციელდება საკონტაქტო საათების ფარგლებში. **მთლიანად დისტანციური** სწავლება გულისხმობს სასწავლო პროცესის წარმართვას პროფესორის ფიზიკური თანდასწრების გარეშე. სასწავლო კურსი თავიდან ბოლომდე დისტანციურად ელექტრონული ფორმატით მიმდინარობს. დისტანციური სწავლებისთვის გამოიყენება Moodle, Google Classroom და Google Hangout (Meet) პლატფორმები. გამოიყენება სინქრონული და/ან ასინქრონული სწავლების კომუნიკაციის ფორმა. სასწავლო კურსის მასალის გადასაცემად შერჩეულ იქნება რელევანტური

ელექტრონული ტექნოლოგიური ინსტრუმენტები (აუდიო-ვიდეო მასალები, Power Point ლექციები, და სხვ.).

და სხვა.

დასაქმების სფერო:

ისტორიის ბაკალავრის კურსდამთავრებული შესაძლოა დასაქმდეს:

დასაქმდეს ზოგადსაგანმანათლებლო*, პროფესიულ და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში, საჯარო სამსახურში, კერძო სექტორში, საერთაშორისო და არასამთავრობო ორგანიზაციებში და ა.შ.

ისტორიის ბაკალავრს შეუძლია სწავლა გააგრძელოს უმაღლესი განათლების შემდეგ საფეხურზე,

მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა: თელავის სახელმწიფო უნივერსტეტი სტუდენტებს უზრუნველყოფს სასწავლო პროცესისა და სამეცნიერო კვლევისათვის აუცილებელი მატერიალურ-ტექნიკური ბაზით. საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად უნივერსიტეტში არსებობს სათანადო მატერიალური რესურსი, ინფრასტრუქტურა და ტექნიკური აღჭურვილობა. ეს ყოველივე სტუდენტებს საშუალებას აძლევს მიეწოდოთ საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული ინფორმაცია. სალექციო აუდიტორიებში შექმნილია სწავლისთვის ადექვატური გარემო. ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტის აუდიტორიები და უწყვეტი ინტერნეტით აღჭურვილი კომპიუტერული ცენტრები; ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა დეპარტამენტის ბიბლიოთეკის ფონდი; პროფესორ-მასწავლებელთა კვლევის შედეგები (სტატიები, მონოგრაფიები), სახელმძღვანელოები, სალექციო კურსები, რიდერები.

თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტს გააჩნია თანამედროვე მოთხოვნების შესაბამისად აღჭურვილი ბიბლიოთეკა, რომელსაც აქვს წიგნსაცავი, სააბონენტო და სამკითხველო დარბაზი, საინფორმაციო კომპიუტერული ცენტრი, კომპიუტერული ტექნიკა, პრინტერი-სკანერი-ქსეროქსი, სააქტო და საპრეზენტაციო დარბაზები, ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდი (როგორც ბეჭდური, ისე ელექტრონული), რომელიც სისტემატურად მდიდრდება უნივერსიტეტის მიერ შეძენილი ახალი წიგნებით. ბიბლიოთეკა ჩართულია სხვადასხვა ელექტრონული ბიბლიოთეკის საძიებო სისტემაში, აგრეთვე, ინტეგრირებულ ელექტრონულ კატალოგში (EVERGREEN) და გაწევრიანებულია EIFL-ის კონსორციუმში, რის შედეგადაც ჩართულია შემდეგი დარგობრივი სამეცნიერო მონაცემთა ბაზები, ასევე Elsevier-ის მონაცემთა ბაზები:

---

* ისტორიის ბაკალავრისთვის/მაგისტრისთვის ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებში მასწავლებლის პროფესიაში შესასვლელად აუცილებელია საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული დამატებითი მოთხოვნების შესრულება

- Cambridge Journals Online (https://www.cambridge.org/core)
- Edward Elgar Publishing Journals and Development Studies e-books (https://www.elgaronline.com/)
- SAGE Journals(https://journals.sagepub.com)
- e-Duke Journals Scholarly Collection(https://read.dukeupress.edu/)
- Openedition Journals (https://www.openedition.org/)

ბიბლიოთეკას აქვს ასევე, Elsevier-ის მონაცემთა ბაზები:

- ScienceDirect®online
- Scopus® online

უნივერსიტეტს გაფორმებული აქვს მემორანდუმები და ხელშეკრულებები სხვადასხვა ორგანიზაციებთან.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა: სტუდენტის შეფასების სისტემა რეგულირდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის №3 ბრძანებისა „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“ და სსიპ - იაკობ გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტის სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესის შესახებ დებულებით (დამტკიცებული წარმომადგენლობითი საბჭოს სხდომაზე: ოქმი №3, 10.03.2017 წ.).

სტუდენტთა ცოდნის შეფასება მოხდება შემდეგი ფორმების საშუალებით: შუალედური შეფასება და დასკვნითი/ფინალური შეფასება. მათი ჯამია საბოლოო შეფასება, რომელიც შეადგენს მაქსიმუმ 100 ქულას.

სტუდენტის მიღწევების შეფასება ხდება ევროპული კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების (ECTS) სისტემით, რომლის მიხედვითაც შეფასების სისტემა უშვებს:

ა) ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

(A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
(B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
(C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
(D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
(E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ბ) ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

(FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულება დამატებით გამოცდას ნიშნავს დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F.

შუალედური, დასკვნითი/ფინალური და დამატებითი გამოცდები ტარდება უნივერსიტეტის საგამოცდო ცენტრის მეშვეობით, რომელიც მუშაობს შესაბამისი დებულების მიხედვით.

შუალედური და დასკვნითი შეფასებების კომპონენტების ფორმატი და კრიტერიუმები განისაზღვრება თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსის მიხედვით.

<u>**მითითება:**</u> ყველა სასწავლო კურსის სილაბუსში შეფასების თითოეულ ფორმაში (შუალედური და დასკვნითი შეფასება) განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი გამოცდის შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. თითოეულ სასწავლო კურსში სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება ზემოთ მოყვანილი ერთ-ერთი დადებითი შეფასების საფუძველზე, რომელიც შედგება შუალედურ და დასკვნით შეფასებებში მიღებული ქულათა ჯამისაგან მინიმალური კომპეტენციის გათვალისწინებით.

საველე პრაქტიკაში სტუდენტის შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით. დაუშვებელია სტუდენტის მიერ პრაქტიკაში მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად შეფასება. შუალედური შეფასებების კომპონენტები განისაზღვრება და ქულები გადანაწილდება ლექტორის მიერ, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე. (დეტალური ინფორმაცია მოცემულია საველე პრაქტიკის სილაბუსში.)

საბაკალავრო ნაშრომის შეფასება ხდება 100 ქულიანი სისტემით. კრედიტის მიღება შესაძლებელია მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში. დეტალური ინფორმაცია მოცემულია საბაკალავრო ნაშრომის სილაბუსსა და საბაკალავრო ნაშრომის შემუშავების, გაფორმების, დაცვისა და შეფასების წესის შესახებ დებულებაში.

სწავლების ორგანიზების თავისებურებები: პროგრამა 240 კრედიტიანია:

- **ძირითადი სწავლის სფეროს კომპონენტი – 135 კრედიტი** (ძირითად სწავლის სფეროს სავალდებულო კომპონენტი - 120 კრედიტი, ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი კომპონენტი - 15 კრედიტი). ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო კომპონენტში გათვალისწინებულია საბაკალავრო ნაშრომი (10 კრედიტი).

- **თავისუფალი კომპონენტი - 105 კრედიტი,** აქედან:
- თავისუფალი (სავალდებულო) კომპონენტი - 35 კრედიტი
- თავისუფალი (არჩევითი) კომპონენტი - 10 კრედიტი
- დამატებით პროგრამა (minor) ან თავისუფალი კომპონენტი - 60 კრედიტი.

დანართი №1

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა: „ისტორიის“ სასწავლო გეგმა

№	საგნის კოდი	პროგრამის კომპონენტები/სასწავლო კურსები	დაშვების წინაპირობა	სავარაუდო სემესტრი	ECTS კრედიტები	საათი		
						საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	სულ
	სასწავლო კომპონენტი							
	ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო კომპონენტი - 120 კრედიტი							
1.	HUS1HHOW1	ძველი მსოფლიოს ისტორია 1 (ძვ. აღმოსავლეთის ხალხთა ისტორია)	-	1	5	45	80	125
2.	HUS1HHOW2	ძველი მსოფლიოს ისტორია 2 (ძვ. საბერძნეთი, ძვ. რომი)	ძველი მსოფლიოს ისტორია 1 (ძვ. აღმოსავლეთის ხალხთა ისტორია)	2	5	45	80	125
3.	HUS1HHMA1	შუა საუკუნეების ისტორია 1	ძველი მსოფლიოს ისტორია	3	5	45	80	125
4.	HUS1HHMA2	შუა საუკუნეების ისტორია 2	შუა საუკუნეების ისტორია 1	4	5	45	80	125
5.	HUS1HMHEAC	ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების ახალი ისტორია	შუა საუკუნეების ისტორია 2	5	5	45	80	125
6.	HUS1HCHEAC	ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების უახლესი ისტორია	ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების ახალი ისტორია.	6	5	45	80	125

7.	HUS1HMHAAC	აზიისა და აფრიკის ქვეყნების ახალი ისტორია	შუა საუკუნეების ისტორია 2	5	5	45	80	125
8.	HUS1HCHAAC	აზიისა და აფრიკის ქვეყნების უახლესი ისტორია	აზიისა და აფრიკის ქვეყნების ახალი ისტორია	6	5	45	80	125
9.	MHUS1HGPCE	საქართველო წინა ქრისტიანულ ეპოქაში	-	1	5	45	80	125
10.	HUS1HGEFEISDF	საქართველო ადრინდელი ფეოდალიზმის ხანასა და განვითარებული ფეოდალიზმის I ეტაპზე (IV – XII სს.)	საქართველო წინაქრისტიანულ ეპოქაში	2	5	45	80	125
11.	HUS1HGIISDFXIII-XVI	საქართველო განვითარებული ფეოდალიზმის მეორე ეტაპზე (XIII-XVI სს.)	საქართველო ადრინდელი და განვითარებული ფეოდალიზმის I ეტაპზე.	3	5	45	80	125
12.	HUS1HGLFEXVII-XVIIIC	საქართველო გვიანდელი ფეოდალიზმის ხანაში XVII- XVIII სს.	საქართველო განვითარებული ფეოდალიზმის მეორე ეტაპზე (XIII-XVI სს.)	4	5			
13.	HUS1HMHG	საქართველოს ახალი ისტორია	საქართველო გვიან ფეოდალიზმის ხანაში XVII- XVIIIსს	5	5	45	80	125

14.	Hus1HCHG	საქართველოს უახლესი ისტორია	საქართველოს ახალი ისტორია	6	5	45	80	125
15.	HUS1HA	არქეოლოგია	-	3	5	45	80	125
16.	HUS1HGE	ქართული ეთნოლოგია	-	2	5	45	80	125
17.	HUS1HSSH	საქართველოს ისტორიის წყაროთმცოდნეობა და ისტორიოგრაფია	-	7	5	45	80	125
18.	HUS1HHCP	კავკასიის ხალხთა ისტორია (ზოგადი კურსი)	-	4	5	45	80	125
19.	HUS1HNIG1801-1921	ეროვნული საკითხი საქართველოში (1801-1921წ.წ.)	-	6	5	45	80	125
20.	HUS1HIH	შესავალი კურსი ისტორიაში	-	2	5	45	80	125
21.	HUS1HHMK	კახეთის ისტორიული ძეგლები	-	7	5	45	80	125
22.	HUS1HM&AW	სამუზეუმო და საარქივო საქმე		7				
23.	HUS1HBT	საბაკალავრო ნაშრომი	კურიკულუმით გათვალისწინებული ყველა (გარდა საბაკალავრო ნაშრომის)	8	10	15	235	250

			კომპონენტში კრედიტების მიღება					
	ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი კომპონენტი - 15 კრედიტი							
1.	HUS1HRWWI	პირველი მსოფლიო ომი	კრედიტი ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების და აზიისა და აფრიკის ქვეყნების ახალ ისტორიაში	7	5	45	80	125
2.	HUS1HGN	ქართული ნუმიზმატიკა	-	8	5	45	80	125
3.	HUS1HAPMHFGPO	საფრანგეთის ახალი ისტორიის აქტუალური პრობლემები და ქართული საზოგადოებრივი აზრი	-	8	5	45	80	125
4.	HUS1HHR	რუსეთის ისტორია (ზოგადი კურსი)	-	8	5	45	80	125
5.	HUS1HRDF	ფაშიზმის აღზევება და განადგურება	-	7	5	5	45	80
6.	HUS1HHKE&RM(GC)	კახეთში მცხოვრები ეთნიკური და რელიგიური უმცირესობების (ქისტები, ლეკები(ხუნძები), უდიები) ისტორია (ზოგადი კურსი)	-	8	5	5	45	80

7.	HUS1HMH	სამხედრო ისტორია	-	7	5	5	45	80
8.	HUS1HHGDXI	ქართული დიპლომატიის ისტორია უძველესი დროიდან XIX საუკუნემდე	-	7	5	5	45	80
9.	HUS1HESP1 HUS1HRSP1	დარგობრივი უცხო (ინგლისური, რუსული) ენა 1	-	5	5	46	79	125
10.	HUS1HESP2 HUS1HRSP2	დარგობრივი უცხო (ინგლისური) ენა 2	-	6	5	46	79	125
	თავისუფალი სავალდებულო კომპონენტები				**35**			
1.	U1CLIT	კომპიუტერული უნარ-ჩვევები და ინფორმაციული ტექნოლოგიები	-	1	5	32	93	125
2.	U1AW	აკადემიური წერა	-	1	5	32	93	125
3.	U1IiFM	შესავალი ფილოსოფიურ აზროვნებაში	-	1	5	32	93	125
4.	U1FLEI U1FLRI U1FLGI	უცხო ენა 1	-	1	5	46	79	125
5.	U1FLEII U1FLRII U1FLGII	უცხო ენა 2	უცხო ენა 1	2	5	46	79	125
6.	U1FLEIII U1FLRIII U1FLGIII	უცხო ენა 3	უცხო ენა 2	3	5	46	79	125

7.	U1FLEIV U1FLRIV U1FLGIV	უცხო ენა 4	უცხო ენა 3	4	5	46	79	125
	თავისუფალი არჩევითი კომპონენტი				**10**			
1.	FECCA	კომპიუტერის არქიტექტურა	ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	46	79	125
2.	FECD&C	დემოკრატია და მოქალაქეობა	ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	32	93	125
3.	FECGCoGH	ზოგადი კურსი საქართველოს ისტორიაში	არა ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	45	80	125
4.	FECL	ლოგიკა	ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	47	78	125
5.	FECHoGP	ქართული ფილოსოფიის ისტორია	ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	32	93	125
6.	FECGCoP	შესავალი კურსი პოლიტოლოგიაში	ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	32	93	125
7.	FECA&PPiG	ხელისუფლება და პოლიტიკური პროცესები საქართველოში	ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	32	93	125
8.	FECRoCRbyIA	კატასტროფის რისკის შემცირება ინკლუზიური მიდგომით	ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	32	93	125

9.	FECE	ეთიკა	ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	32	93	125
10.	FECRoCS	სამოქალაქო საზოგადოების როლი	ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	32	93	125
11.	FECGGe	ზოგადი გეოგრაფია	ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	32	93	125
12.	EDS1PLTGF	ზოგადი ფსიქოლოგია	ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	45	80	125
13.	SBLS1PADSEU	ევროკავშირი და საქართველოს ევროპული ინტეგრაცია	ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	36	89	125
14.	U.1E.1	უცხო (ინგლისური) ენა - 1	არა ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	46	79	125
15.	U1IiFM	შესავალი ფილოსოფიურ აზროვნებაში	არა ისტორიის სპეციალობის სტუდენტებისთვის		5	32	93	125
	დამატებითი პროგრამა (Minor) ან თავისუფალი კომპონენტები - 60 კრედიტი							

დამატებითი (minor) საგანმანათლებლო პროგრამა: „ისტორია”

სწავლის შედეგი: დამატებითი **(minor)** საგანმანათლებლო პროგრამა შესაძლებლობას აძლევს სტუდენტს შეიძინოს დარგობრივი ცოდნა და ზოგადი კომპეტენციები:

1. ცოდნა და გაცნობიერება:

(1.1) ხსნის, მსოფლიოს (ევროპის, აფრიკის, ამერიკის, კავკასიის) ქვეყნების და საქართველოს ისტორიის პერიოდიზაციის ძირითად ეტაპებს და პრინციპებს, ისტორიულ მოვლენებს, სფეროს უახლესი გამოკვლევებისა და მიღწევების ფართო ცოდნაზე დაყრდნობით და განსაზღვრავს შესაბამისი ისტორიული პერიოდების და მოვლენების ქრონოლოგიურ ჩარჩოს;

(1.2) სასწავლო კურსების ფარგლებში ისტორიის რეკონსტრუქციისას აცნობიერებს ისტორიის მომიჯნავე/დამხმარე დისციპლინების მნიშვნელობას;

(1.3) ადარებს ერთმანეთთან მსოფლიოს (ევროპის, აფრიკის, ამერიკის, კავკასიის) ქვეყნების და საქართველოს მაცხოვრებელი ხალხების მრავალსაუკუნოვანი პოლიტიკური, ეკონომიკური და კულტურული ურთიერთობის ისტორიას;

(1.4) განიხილავს მსოფლიოს (ევროპის, აფრიკის, ამერიკის, კავკასიის) ქვეყნების და საქართველოს ისტორიას მსოფლიო ისტორიულ-პოლიტიკური, სოციალურ-ეკონომიკური და კულტურული პროცესების კონტექსტში.

2. უნარი

(2.1) მოიძიებს და აანალიზებს მსოფლიოს (ევროპის, აფრიკის, ამერიკის, კავკასიის) ქვეყნების და საქართველოს ისტორიის პირველად ან/და მეორეულ ისტორიულ წყაროებს, აკეთებს მათ კლასიფიკაციას და მოძიებული ინფორმაციის, მათი ურთიერთშეჯერებისა და კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე ახდენს წარსულის რეკონსტრუქციას;

(2.2) სასწავლო კურსების ფარგლებში მიღებულ ცოდნაზე დაყრდნობით აყალიბებს კითხვებს და პასუხობს მათ ისტორიულ წყაროებზე დაყრდნობით’

(2.3) მსჯელობს მსოფლიოს (ევროპის, აფრიკის, ამერიკის, კავკასიის) ქვეყნების და საქართველოს ისტორიის ისტორიოგრაფიული პრობლემების შესახებ სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ზეპირი და წერითი ფორმით, შესაბამისი საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით;

(2.4) იყენებს ისტორიული კვლევების, ისტორიის თეორიისა და მეთოდოლოგიის ზოგიერთ თანამედროვე მიდგომას, სფეროს შესაბამის ტერმინოლოგიურ აპარატს და ახდენს წარსულის კრიტიკულ ანალიზსა და მის ინტერპრეტაციას;

(2.5) ქმნის მსოფლიოს (ევროპის, აფრიკის, ამერიკის, კავკასიის) ქვეყნების და საქართველოს ისტორიის თემატიკებზე ნაშრომს/პროექტს, წინასწარ განსაზღვრული კრიტერიუმებისა და აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების შესაბამისად.

(2.6) ამყარებს კომუნიკაციას ისტორიის სფეროში იდეების, არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან კონტექსტისათვის შესაბამისი ფორმებით, ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების გამოყენებით.

3. პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:

(3.1) პატივს სცემს ცალკეულ ისტორიულ ეპოქაში სხვადასხვა ქვეყნებისა და ერების განსხვავებულ ღირებულებებს, იდეებს, შეხედულებებსა და კულტურას, როგორც მსოფლიო ფასეულობათა ნაწილს;
(3.2) ისტორიული მოვლენების შეფასებისას იცავს ეთიკურ ნორმებს სამართლიანობის, მიუკერძოებლობისა და ტოლერანტობის პრინციპებზე დაყრდნობით;
(3.3) სწავლასა და საქმიანობას ახორციელებს ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის პრინციპების დაცვით;
(3.4) ზრუნავს თავის აკადემიურ და პროფესიულ განვითარებაზე;
(3.5) ამჟღავნებს დამოუკიდებლად სწავლის, თვითორგანიზებისა და დროის მართვის უნარს;

დამატებითი სპეციალობის არჩევანი: ისტორიის დამატებითი (minor) სპეციალობის არჩევა ხდება სტუდენტის მიერ მეორე სემესტრის ბოლოს და პროგრამა მუშაობას იწყებს მესამე სემესტრიდან.

ისტორიის დამატებითი (minor) საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო გეგმა

პროგრამის არჩევა შეუძლია უნივერსიტეტში მოქმედი ნებისმიერი საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტს, გარდა რეგულირებადი და ბიოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამებისა.

№	საგნის კოდი	პროგრამის კომპონენტები	დაშვების წინაპირობა	სავარაუდო სემესტრი	ECTS კრედიტები	საათი		
						საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	სულ
	ძირითადი სწავლის სფეროს სავალდებულო კომპონენტი - 55 კრედიტი							
1.	HUS1HHOW	ძველი მსოფლიოს ისტორია (Minor)	-	3	5	45	80	125
2.	MHUSHHMA	შუა საუკუნეების ისტორია (Minor)	-	4	5	45	80	125
3.	HUS1HMCHEAC	ევროპისა და ამერიკის ქვეყნების ახალი და უახლესი ისტორია (XVII-XX სს.)	შუა საუკუნეების ისტორია	5	5	45	80	125
4.	HUS1HMHAAC	აზიისა და აფრიკის ქვეყნების ახალი და უახლესი ისტორია	შუა საუკუნეების ისტორია	7	5	45	80	125
5.	MHURNH	არქეოლოგია	-	3	5	45	80	125
6.	HUS1HGE	ქართული ეთნოლოგია	-	6	5	45	80	125
7.	HUS1HGPChE-XIIIc	საქართველო წინაქრისტიანული ეპოქიდან XIII საუკუნემდე	-	4	5	45	80	125
8.	HUS1HGXIII-XVIIIcc)	საქართველო XIII-XVIII საუკუნეებში	საქართველო წინაქრისტიანული ეპოქიდან XIII საუ კუნემდე	5	5	45	80	125

9.	HUS1HMCHG	საქართველოს ახალი და უახლესი ისტორია	საქართველო XIII-XVIII საუკუნეებში	6	5	45	80	125
10.	HUS1HHCP	კავკასიის ხალხთა ისტორია (ზოგადი კურსი)	-	8	5	45	80	125
11.	HUS1HHR	რუსეთის ისტორია (ზოგადი კურსი)	-	7	5	45	80	125
	ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი კომპონენტი				**5**			
1.	HUS1HGN	ქართული ნუმიზმატიკა	-	8	5	45	80	125
2.	HUS1HHMK	კახეთის ისტორიული ძეგლები	-	8	5	45	80	125
3.	HUS1HHGDXI	ქართული დიპლომატიის ისტორია უძველესი დროიდან XIX საუკუნემდე	-	8	5	45	80	125
4.	HUS2MNHAPM HFGPO	საფრანგეთის ახალი ისტორიის აქტუალური პრობლემები და ქართული საზოგადოებრივი აზრი	-	8	5	45	80	125
5.	HUS1HRDF	ფაშიზმის აღზევება და განადგურება		8	5	45	80	125
6.	HUS1HHKE&RM(GC)	კახეთში მცხოვრები ეთნიკური და რელიგიური უმცირესობების (ქისტები,	-	8	5	45	80	125

		ლეკები(ხუნძები), უდიები) ისტორია (ზოგადი კურსი)						
7.	HUS1HMH	სამხედრო ისტორია	-	8	5	45	80	125